



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **Szkoła Podstawowa Nr 113 we Wrocławiu**

**uczestniczy w realizacji projektu:**

**„Indywidualizacja procesu nauczania**

**i wychowania uczniów klas I – III**

**wrocławskich szkół podstawowych”.**

### **I. Ogólne informacje o projekcie.**

Projekt systemowy pt. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III wrocławskich szkół podstawowych” jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki (PO KL), priorytet IX, działanie 9.1.2.

Projekty realizowane w ramach priorytetu IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach” , działanie 9.1 „Wyrównanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty” mają na celu: tworzenie warunków równych szans edukacyjnych poprzez udzielenie wsparcia na rzecz instytucji systemu oświaty oraz osób napotykaających na bariery o charakterze środowiskowym, ekonomicznym, geograficznym i zdrowotnym utrudniające lub uniemożliwiające dostęp do usług

edukacyjnych oraz wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej instytucji systemu oświaty, realizujących kształcenie w formach szkolnych, ukierunkowane na rozwój kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia.

**Instytucją Pośredniczącą** wyżej wymienionego priorytetu i działania w ramach PO KL jest **Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego**, stanowiący zarazem organ kontrolny realizacji projektu.

**Beneficjentem projektu** jest **Gmina Wrocław**, która otrzymała środki na realizację projektu.

**Termin realizacji projektu** to 01.09.2011 r. do 28.02.2013 r.

**Realizatorem projektu** z ramienia Gminy Wrocław jest **Zarząd Obsługi Jednostek Miejskich we Wrocławiu**.

W projekcie uczestniczyć będzie **8327** uczniów kl. I-III z **72** wrocławskich szkół.

## II. Cele i rezultaty projektu.

Realizacja projektów systemowych w ramach działania 9.1.2. PO KL wynika z konieczności włączenia wszystkich szkół podstawowych w realizację nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, której charakter wymaga wdrożenia kompleksowego programu wspomagającego szkołę w procesie edukacji, uwzględniającego indywidualną pracę z dzieckiem w celu wspierania jego osobistego rozwoju. Projekty te stanowią kluczowy element polityki oświatowej.

**Głównym celem** projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III wrocławskich szkół podstawowych” jest **udzielenie wsparcia w indywidualnym rozwoju uczniom / uczennicom w klasach I-III we wrocławskich szkołach podstawowych, uwzględniającego zdiagnozowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów, w okresie od września 2011 r. do końca stycznia 2013 r.**

Do realizacji celu ogólnego prowadzić będą cele szczegółowe:

- stworzenie warunków w szkołach umożliwiających indywidualną pracę z uczniem poprzez zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia,
- zmniejszenie trudności w uczeniu się 80% uczniów, uczestniczących w projekcie w 72 wrocławskich szkołach,
- pogłębienie zainteresowań uczniów,
- zapewnienie każdemu dziecku oferty zajęć dodatkowych uwzględniających zdiagnozowane potrzeby dziecka,
- opracowanie programów edukacyjnych realizowanych zajęć dodatkowych.

## **Korzyści szkoły z udziału w projekcie.**

W Szkole Podstawowej Nr 113 w projekcie weźmie udział **134** uczniów kl. I-III.

Zgodnie ze zgłoszonym przez szkołę zapotrzebowaniem, ze środków przeznaczonych na realizację projektu we wrześniu 2011 r. zostanie zakupione wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne.

W okresie od września 2011 r. do końca stycznia 2013 r. zrealizowane zostaną zajęcia dodatkowe dla uczniów klas I-III .

Uczestnikami zajęć będą uczniowie/uczennice kl. I-III zrekrutowani do projektu na podstawie diagnoz, wskazujących potrzebę wyrównania ich szans edukacyjnych poprzez dodatkowe wsparcie dydaktyczne lub ogólnorozwojowe.

W naszej szkole projekt obejmuje następujące bloki zajęć:

**Blok I – zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu**, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji realizowane będą w formie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych lub korekcyjno-kompensacyjnych.

**Blok II - zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych** realizowane będą w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych lub korekcyjno – kompensacyjnych w zależności od zdiagnozowanych potrzeb ucznia.

**Blok III - zajęcia logopedyczne** dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy.

**Blok IV - zajęcia socjoterapeutyczne** dla uczniów, którzy mają trudności w komunikacji społecznej.

**Blok V - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej** dla uczniów z wadami postawy.

**Blok VI - zajęcia specjalistyczne** - terapia metodą **biofeedback**.

**Blok VII - zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia** uczniów realizowane w formie zajęć:

- rozwijających zainteresowania **matematyczne**,
- rozwijających zainteresowania **przyrodnicze**.

Każdy uczeń będzie uczestniczył w **co najmniej 30 godzinach** zajęć, do których zostanie zakwalifikowany.

Realizacja projektu zapewni każdemu uczniowi klasy I – III biorącemu udział w projekcie bogatą ofertę zajęć dodatkowych, zgodną z jego indywidualnymi potrzebami oraz możliwościami edukacyjnymi i rozwojowymi.

## **Zasada równości szans kobiet i mężczyzn w projekcie.**

Realizowane w ramach projektu działania w dużej mierze będą koncentrowały się na zmniejszaniu barier równości przez osłabianie stereotypów płci. Nauczyciele prowadzący zajęcia zostaną przeszkoleni w tym zakresie, aby zajęcia dydaktyczne prowadzone były w kontekście tematyki równości płci, a zakupione materiały dydaktyczne i sprzęt służyły kształtowaniu w uczennicach/uczniach poczucia równości oraz były wykorzystywane w nauczaniu niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społeczeństwie.

Celem projektu w kontekście zasady równości szans jest: przygotowanie dziewczynek, chłopców do pełnienia ról społecznych i zawodowych, osłabienie istniejących barier równości i stereotypów, przekazanie dzieciom niestereotypowej wiedzy oraz pokazanie szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwych wyborów życiowych, zapewnienie, że zarówno dziewczynki, jak i chłopcy otrzymają wiedzę i umiejętności o tej samej jakości i w równym stopniu, niezależnie od stereotypów płci, wspieranie partnerskich relacji między płciami, opierających się na zasadzie wzajemnego szacunku, równych praw i obowiązków, wolności od przemocy.

Również założone rezultaty projektu wynikają z analizy sytuacji uczennic i uczniów oraz istniejących barier, zostały przedstawione w podziale na uczennice i uczniów. Rezultaty powinny przyczynić się do zmniejszenia nierówności ze względu na płeć istniejących w obszarze oddziaływania projektu.

### **III. Zasady rekrutacji uczniów i uczennic.**

Rekrutację uczniów i uczennic do projektu przeprowadzi w okresie od 1 do 15 września 2011 r. Komisja Rekrutacyjna powołana przez dyrektora szkoły.

W skład Komisji wchodzić będą koordynator szkolny projektu, nauczyciele klas edukacji wczesnoszkolnej oraz specjaliści zatrudnieni w szkole.

Rekrutacja będzie przebiegać zgodnie z m.in.: *Regulaminem pracy Komisji Rekrutacyjnej, Zasadami rekrutacji uczestników projektu i Regulaminem uczestnictwa w projekcie.*

Rekrutacja prowadzona będzie w oparciu o przeprowadzoną w szkole diagnozę potrzeb uczniów, a także informacje uzyskane od wychowawców, nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole (pedagogów, psychologa, nauczycieli terapeutów) oraz rodziców.

**Wszelkich dodatkowych informacji o projekcie udzieli**

**koordynator szkolny**

**p. Renata Kapitan**

**(pok. 109 A).**